



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

SECCIONAL BUCARAMANGA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

<b>ASIGNATURA</b> Fundamentos Filosóficos de la Psicología II	<b>CRÉDITOS</b> 2
<b>CÓDIGO UNESCO:</b> FLCO 0001	<b>CICLO</b> Básico Disciplinar
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b> Horas Teóricas: 2 Horas Prácticas: 0 Horas de Laboratorio: 0 <b>Total Horas-Semana con acompañamiento docente: 2</b>	<b>TRABAJO INDEPENDIENTE POR SEMANA</b> H.I. (T): 4 H.I. (P): 0 H.I. (Lab): 0 <b>Total Horas Independientes-Semana: 4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	
<p>La epistemología por un periodo largo de tiempo fue una rama de la filosofía. En la historia de la ciencia se sabe que sus postulados emergieron de preocupaciones surgidas en la cotidianidad. Pero se requirió una forma particular de pensar, para encontrar sentido a fenómenos que no se podían explicar desde los mitos y el sentido común. De este afán de búsqueda alejada de este tipo de explicaciones surgió la ciencia. Desde este momento, y a partir de la sistematización y explicación de los hechos observados surge un elemento fundamental en la construcción de la ciencia; los límites de la validez de las “verdades científicas”, o de sus creencias, aspecto que era omitido por el sentido común. Ahora bien, para esa transformación de hechos a teorías, cobra importancia la epistemología, que posibilita desde la razón dar cuenta de los “hechos”, incluidos los sociales. No sería posible la comprensión de esos hechos sin la filosofía de la ciencia, la epistemología y la teoría del conocimiento. Estos tres frentes, establecen los referentes fundamentales para la construcción del conocimiento. Para hacer ciencia en la psicología es preciso poseer un dominio, de esa relación entre el mundo fenoménico y social y la praxis científica.</p>	
<b>PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
<p>El desarrollo del curso busca que el estudiante este en capacidad de comprender el papel que ha jugado la epistemología en el desarrollo tanto de la ciencia como de la psicología través del abordaje de los antecedentes filosóficos, históricos, científicos y sociales más relevantes, manifestándolo a través de la de la elaboración de escritos y la sustentación de sus postulados.</p>	

## UNIDADES DE COMPETENCIA Y ACTUACIONES DEL ESTUDIANTE

### **Competencias Cognitivas (Saber):**

#### **El estudiante:**

- Reconoce los elementos fundamentales de la epistemología y las teorías del conocimiento.
- Identifica la relación entre las teorías epistemológicas y la psicología.

#### **Indicadores de logro:**

- Al finalizar el semestre el estudiante identifica los planteamientos de las diferentes teorías epistemológicas.
- Al finalizar el semestre el estudiante diferencia las características entre la epistemología y el conocimiento científico.

### **Competencias Actitudinales y Axiológicas (Ser):**

#### **El estudiante:**

- Asume una actitud respetuosa hacia la diversidad de teorías relacionadas con el conocimiento.
- Muestra una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de teorías que explican el proceso de conocer.

#### **Indicadores de logro:**

- Al finalizar el semestre el estudiante muestra una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de teorías que explican el proceso de conocer.

### **Competencias Pragmáticas (Hacer):**

#### **El estudiante:**

- Elabora escritos sobre epistemología.

#### **Indicadores de logro:**

- Al finalizar el semestre el estudiante elabora textos demostrando la comprensión de diversas teorías epistemológicas y del conocimiento.
- Al finalizar el semestre el estudiante elabora un ensayo en el cual plantea la relación de la epistemología y la teoría del conocimiento con la psicología.

## CONTENIDOS

### **Introducción a la epistemología**

- Relación entre la Epistemología y la ciencia: los problemas del conocimiento desde una perspectiva Filosófica
- Ciencia y método científico.
- Demarcación: Ruptura o continuidad: dos visiones sobre el conocimiento.
- Noción de paradigma: Paradigma racional o antiguo.
- Crítica a los programas científicos: la búsqueda de alternativas.

### **Enfoques de investigación en ciencias sociales.**

- Investigación en Ciencias sociales: Inv. Cuantitativa vs, inv. Cualitativa.
- La apertura de las Ciencias sociales

### **La nueva Filosofía de la ciencia: pensamiento complejo.**

### **Función de las hipótesis y manejo de base de datos en los procesos de investigación.**

### **Epistemología y Psicología.**

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE APOYARÁN EL TAD Y TI

**TAD:** El desarrollo del curso articulará las siguientes actividades:

### **Estrategias de Enseñanza:**

- Indaga sobre los conocimientos previos.
- Presenta preguntas-guías, que aproximan a los estudiantes en las temáticas a conocer.
- Realiza talleres pedagógicos que permitan al estudiante expresarse, utilizando diferentes tipos de recursos como artículos científicos, películas, biografías.
- Utiliza herramientas filosóficas, como: preguntas abiertas de reflexión y crea las condiciones para que se cuestionen entre sí.

### **Estrategias de Aprendizaje:**

**TI:**

- Diseña diversos organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, v heurístico), que permita dar cuenta sobre la comprensión de los diversos temas.
- Elabora textos donde presenta su postura frente a los temas abordados durante el semestre.

## EVALUACIÓN

**Competencia:** Reconoce los elementos fundamentales de la epistemología y las teorías del conocimiento.

Tipo de Evaluación	Criterio de Evaluación	Evidencias de Evaluación	Tipo de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Diagnóstica	Responde prueba que evalúa el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el proceso de conocimiento humano	Respuestas a las preguntas sobre cómo se conoce.	Autónomo.	Cuestionario objetivo, con diversos tipos de respuestas.

**Competencia:** Identifica la relación entre las teorías epistemológicas y la psicología.

Tipo de Evaluación	Criterio de Evaluación	Evidencias de Evaluación	Tipo de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Formativa	Elabora diversos organizadores gráficos.	Presentación de organizadores gráficos	Autónomo.	Rúbrica para organizadores gráficos.
Sumativa	Elabora un escrito sobre la relación entre epistemología y psicología.	En el texto se nota la presencia de un inicio, un desarrollo y una conclusión.	Autónomo.	Rúbrica para evaluar escritos.
Sumativa	Exposición grupal sobre temas seleccionados por el profesor.	Exposición por parte de los estudiantes	Colaborativo.	Rúbrica para evaluar exposiciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México DF: Siglo XXI Editores.
- Dancy, J. (2007). *Introducción a la Epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- Gutiérrez, R. (2007). *Introducción al método científico*. México DF: Editorial Esfinge.
- Khun, T. (1999). *La estructura de las revoluciones científicas*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Macbeth, G., Cortada de Kohan, N. & Razumiejczyk, E. (s. f.). *Perspectivas en epistemología de la psicología*. Recuperado de [http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/perspectivas\\_en\\_epistemologia\\_de\\_la\\_psicologia\\_cognitiva.pdf](http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/perspectivas_en_epistemologia_de_la_psicologia_cognitiva.pdf)

- Martínez, M. (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México DF: Editorial Trillas.
- Heintz, C. & Taraborelli, D. (2010). Folk Epistemology. The Cognitive Bases of Epistemic Evaluation. *Review of Philosophy and Psychology* 1(4), <http://nitens.org/docs/folkepistemology.pdf>.