

## FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA II (EPISTEMOLOGÍA)

Profesor: Mg. Yuber Hernando Rojas Ariza / [yuber.rojas@upb.edu.co](mailto:yuber.rojas@upb.edu.co)

Semana	Tema	Criterio de evaluación	Pregunta Orientadora	Lectura
<u>Semana 1</u>	Guía de estudio de Epistemología, presentación general.	-Asimila los rasgos generales y específicos del programa en términos de competencias así como el objetivo del curso, sus evaluaciones y contenidos.	¿Cuáles la importancia de la epistemología en la psicología?	Presentación del curso Fundamentos filosóficos de la Psicología II
<u>Semana 2</u>	Los conceptos de <i>Episteme</i> y el <i>Logos</i> : su contexto histórico y filosófico.	-Entiende la importancia de los conceptos de Episteme y Logos como epicentro originario del conocimiento en términos de ciencia y su relación con la filosofía. -Se apropia del planteamiento filosófico del racionalismo de Karl Popper para el entendimiento de la transformación del conocimiento humano.	¿Qué es el conocimiento y cuáles son sus preguntas fundamentales?	POPPER Karl. <i>Conjetura y Refutaciones. El Desarrollo del conocimiento científico. "El retorno a los presocráticos."</i> Barcelona: Paidós, 1994. pp. 174 – 207.
<u>Semana 3</u>	La noción de <i>obstáculo epistemológico</i> .	-Difiere el concepto de noción de obstáculo epistemológico según la perspectiva de Bachelard para entender la relación entre Ciencia y método científico. -Relaciona la posición crítica de Bachelard con respecto a los derroteros del conocimiento general en el conocimiento humano.	¿Cómo conocemos el mundo? ¿Qué es la realidad?	BACHELARD, Gaston. <i>La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo.</i> México DF: Siglo XXI Editores, 2000.
<u>Semana 4</u> <u>Semana 5</u>	La importancia de un paradigma y las revoluciones científicas.	-Identifica la importancia de la Noción de paradigma y establece la diferencia entre un Paradigma racional o antiguo y un paradigma moderno o experimentalista. -Contrasta las revoluciones científicas a la luz de los derroteros de las ciencias sociales y especialmente de la psicología.	¿Qué importancia tiene la verdad en la ciencia?	KUHN, Inmanuel. <i>La estructura de las revoluciones científicas.</i> Buenos Aires: FCE, 2004
<u>Semana 6</u> <u>Semana 7</u>	La ciencia moderna y las discusiones de sus programas.	-Difiere la importancia de los programas científicos según Lakatos como propuesta para el avance de la Ciencia. -Diferencia Ruptura de Continuidad como <i>Demarcación</i> entre dos visiones sobre el conocimiento, en especial en la propuesta programática de la ciencia según Lakatos.	¿Cómo procede el pensamiento científico? ¿Cuáles son sus posibilidades?	LAKATOS, Imre. <i>Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales.</i> Madrid: editorial Tecnos, 1987.
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>				

<u>Semana 9</u>	Las ciencias sociales: la investigación cuantitativa y cualitativa. Algunas apreciaciones a partir de sus alcances y limitaciones.	-Entiende la importancia y diferencia entre la Investigación en Ciencias sociales de tipo Cuantitativa y la investigación de tipo Cualitativa. -Contrasta la investigación cuantitativa y la cualitativa en el proceso de investigación en el campo de la psicología.	¿Qué papel juega lo cuantitativo y cualitativo en la investigación de las ciencias sociales y en particular en la psicología?	TORO, Iván & PARRA, Rubén. <i>Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación Cualitativa / Cuantitativa</i> . Medellín, Colombia: Fondo editorial Universidad Eafit, 2010.
<u>Semana 10</u> <u>Semana 11</u>	Enfoques y transformaciones de las ciencias sociales y su relación con la psicología en la segunda mitad del siglo XX.	-Dimensiona los principales cambios epistemológicos de las ciencias sociales a partir del siglo XVIII hasta la época de la segunda guerra mundial del siglo XX. -Identifica los diversos enfoques de investigación en ciencias sociales desde la época de posguerra. -Deduce los cambios de las ciencias sociales después de la segunda guerra mundial y sus impactos en el campo investigativo de la Psicología.	¿Cómo ha sido la transformación de las ciencias sociales? ¿Cuáles son sus posibilidades en términos la investigación?	WALLERSTEIN Inmanuel. <i>Abrir las ciencias sociales</i> . Mexico DF: Siglo XXI editores, 2012.
<u>Semana 12</u> <u>Semana 13</u>	Los aportes del pensamiento complejo a la transformación de las ciencias sociales.	-Identifica los principales aportes del pensamiento complejo de Edgar Morin a los estudios de las ciencias sociales. -Comprende las posibilidades que ofrece el pensamiento complejo como una “nueva Filosofía de la ciencia” que fomenta la transdisciplinariedad.	¿Cómo comprender diversas perspectivas de mundo? ¿Qué relación tiene con la investigación en el campo de la psicología?	MORIN Edgar. <i>Introducción al pensamiento complejo</i> .
<u>Semana 14</u> <u>Semana 15</u>	Epistemología de la psicología o psicología de la epistemología. A propósito de la creación científica.	-Entiende la importancia de plantear una pregunta en el proceso investigativo que permita la construcción de hipótesis. Maneja al menos una base de datos como fuente de consulta investigativa. Reconoce la importancia de la creación científica como base de una Epistemología de la Psicología capaz de fomentar el espíritu investigativo.	¿Cómo plantear una pregunta de investigación? ¿Por qué es necesaria la creación científica en el proceso de investigación?	ALARCÓN Reynaldo. “La psicología en América Latina en el siglo XX: un análisis de sus características.” Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XVII, 2, 1999.
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>				

**LIBRO INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO (EDGAR MORIN)-CLASE EPISTEMOLOGÍA**

<b>Grupo</b>	<b>Integrantes</b>	<b>Temática</b>	<b>Observaciones</b>
1		El diseño y el designio complejos	
2		El paradigma de la complejidad	
3		La complejidad y la acción	
4		La complejidad y la empresa	
5		Epistemología de la complejidad	

**LIBRO *ABRIR LAS CIENCIAS SOCIALES* (IMMANUEL WALLERSTEIN)-CLASE EPISTEMOLOGÍA**

<b>Grupo</b>	<b>Integrantes</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Observaciones</b>
1		La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII Hasta 1945	
2		Debates de las ciencias sociales desde 1945 hasta el presente	
3		¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora?	
4		Conclusión: la reestructuración de las ciencias sociales	

**LIBRO *EPISTEMOLOGÍA Y PSICOLOGÍA* (MANUELA ROMO SANTOS)-CLASE EPISTEMOLOGÍA**

<b>Grupo</b>	<b>Integrantes</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Observaciones</b>
5		La creación científica	

## BIBLIOGRAFÍA

BACHELARD, Gaston. *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México DF: Siglo XXI Editores, 2000.

KUHN, Inmanuel. *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: FCE, 2004

LAKATOS Imre. *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid: editorial Tecnos, 1987.

MORIN Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, 1998.

POPPER Karl. *Conjetura y Refutaciones. El Desarrollo del conocimiento científico. "El retorno a los presocráticos."* Barcelona: Paidós, 1994.

ROMO S, Manuela. *Epistemología y Psicología*. Madrid: ediciones pirámide, 2008.

TORO, Iván & PARRA, Rubén. *Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación Cualitativa / Cuantitativa*. Medellín, Colombia: Fondo editorial Universidad Eafit, 2010.

WALLERSTEIN Inmanuel. *Abrir las ciencias sociales*. Mexico DF: Siglo XXI editores, 2012.